

**ЧАСТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
«СЕВЕРО - КАВКАЗСКИЙ КОЛЛЕДЖ МНОГОПРОФИЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ»**

Утверждаю:

Директор ЧПОУ СевКавКМО

_____ **В.А. Серебрякова**

«_____» _____ **2024 г.**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.09 ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ
ПРЕДШКОЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ ДЕТЕЙ**

по программе подготовки специалистов среднего звена

по специальности

44.02.01 Дошкольное образование

Ставрополь, 2024

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее - СПО) 44.02.01 Дошкольное образование.

Организация-разработчик: ЧПОУ «Северо - Кавказский колледж многопрофильного образования»

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт рабочей программы дисциплины	стр. 4
2. Структура и содержание учебной дисциплины	6
3. Условия реализации учебной дисциплины	10
4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины	12

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.09 ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ

ПРЕДШКОЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ ДЕТЕЙ

1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.01 Дошкольное образование.

2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена: дисциплина входит в профессиональный цикл и относится к общепрофессиональным дисциплинам вариативной части.

3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен:

уметь:

- планировать и организовать учебно-воспитательную работу по подготовке ребенка к школе в ДОУ и условиях домашнего воспитания;
- осуществлять выбор методов педагогического воздействия;
- устанавливать взаимосвязь методов обучения в процессе подготовки ребенка к школе;
- использовать новые технологии в области педагогической науки с целью подготовки ребенка к обучению в школе;
- составлять программу развивающего обучения;
- подбирать современные способы обучения, применять их в работе с детьми дошкольного возраста;

знать:

- понятие и особенности педагогической деятельности специалиста ДОУ;
- содержание и методы воспитания и обучения детей дошкольного возраста;
- структуру подготовки детей к обучению в школе;
- особенности дошкольного образования;
- специфику дошкольного образования в условиях домашнего воспитания;
- современные концепции и модели дошкольного образования;
- сущность и закономерности процессов воспитания, обучения и развития детей дошкольного возраста;
- принципы построения и организации процессов обучения и воспитания в ДОУ и начальной школе;
- особенности адаптации к школе.

4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 102 часа,

в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 68 часов;
самостоятельной работы обучающегося 34 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	102
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	68
в том числе:	
лабораторные работы	-
практические занятия	20
контрольные работы	-
курсовая работа (проект)	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	34
в том числе:	
самоподготовка (самостоятельное изучение разделов, проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и дополнительной литературы, подготовка к практическим занятиям, опросу)	
Итоговая аттестация в форме	
экзамена	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.09 Психолого-педагогические основы дошкольной подготовки детей

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1.	Теории и технологии обучения детей дошкольного возраста	24	
Тема 1.1. Возрастные особенности детей старшего дошкольного возраста	Содержание учебного материала	6	
	1 Психологические возможности детей 5-7 лет. Состояние работы в ДОУ по подготовке детей к школе. Структура готовности ребенка к обучению в школе. Школьная зрелость как педагогическое понятие		2
	Практические занятия Психологические возможности детей 5-7 лет Состояние работы в ДОУ по подготовке детей к школе	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Выписать тесты для определения уровня развития мелкой моторики рук; уметь их провести на академической группе.	2	
Тема 1.2. Обеспечение готовности ребенка к условиям обучения в школе	Содержание учебного материала	6	
	1 Современные концепции и модели дошкольного образования. Условия выбора форм и методов подготовки ребенка к обучению в школе. Изучение дошкольной зрелости дошкольника		2
	Практические занятия Структура готовности ребенка к обучению в школе Школьная зрелость как педагогическое понятие	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Подобрать игры и упражнения для развития координации движений пальцев рук. Подготовить тестовые задания для определения моторной асимметрии у детей старшего дошкольного возраста. Уметь оценивать их результаты. Изучить методику определения умственной и физической работоспособности детей. Уметь оценивать результаты заданий. Подготовить тесты для выявления уровня развития памяти ребенка	6	
Раздел 2.	Технологии дошкольного образования детей старшего дошкольного возраста	78	2
Тема 2.1. Психологические предпосылки отбора содержания ПО детей. Принципы отбора и структурирования содержания ПО детей	Содержание учебного материала	6	
	1 Уровень и особенности личностного и познавательного развития старших дошкольников как основа определения направлений работы со старшими дошкольниками основные подходы к отбору содержания ПО		
	Практические занятия Характеристика занятия, специфика занятий на этапе ПО, методика разработки занятий	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовить тестовые задания для определения моторной асимметрии у детей старшего дошкольного возраста. Уметь оценивать их результаты. Изучить методику определения умственной и физической работоспособности детей. Уметь оценивать результаты заданий. Подготовить тесты для выявления уровня развития памяти ребенка	5	

Тема 2.2. Подготовка детей к обучению грамоте и письму	Содержание учебного материала		4	
	1	Закономерности и особенности овладения детьми лексикой, грамматикой. Проблема подготовки детей к обучению грамоте. Литературное образование детей. Особенности восприятия дошкольниками литературных произведений.		2
	Практические занятия Условия выбора форм и методов подготовки ребенка к обучению в школе		2	
	Самостоятельная работа обучающихся Работа с конспектом лекций		2	
Тема 2.3. Технологии формирования элементарных математических представлений у детей на этапе дошкольного обучения	Содержание учебного материала		6	2
	1	Содержание математического развития ребенка. Генезис математических представлений у старших дошкольников. Реализация принципов амплификации, личностно-ориентированного подхода, развивающего обучения при формировании математических представлений. Методические системы ознакомления дошкольников с числом и вычислительной деятельностью, формой, величиной предметов и их измерением, пространственными и временными отношениями. Педагогические условия освоения математических представлений. Методы обучения. Использование моделирования, информационных технологий и других современных методов		
	Практические занятия Выделение математических характеристик предметов окружающего нас мира		2	
	Самостоятельная работа обучающихся Работа с конспектом лекций, подготовка к опросу.		4	
Тема 2.4. Художественно-эстетическое развитие старших дошкольников	Содержание учебного материала		6	2
	1	Произведения искусства (живопись, графика, скульптура, архитектура) как фактор развития личности ребенка и основа его самостоятельной художественно-творческой деятельности. Восприятие детьми произведений искусства, формирование эстетического отношения к ним. Методика ознакомления детей старшего дошкольного возраста с произведениями изобразительного искусства. Виды и своеобразие изобразительной деятельности дошкольников. Развитие детского изобразительного творчества в конструировании, лепке, аппликации, рисовании, художественном труде. Развитие творческих способностей ребенка. Индивидуальный и дифференцированный подход к развитию творческих способностей. Преемственность в развитии творчества у дошкольников и младших школьников		
	Практические занятия Развитие детского изобразительного творчества в конструировании, лепке, аппликации, рисовании, художественном труде. Развитие творческих способностей ребенка		2	
	Самостоятельная работа обучающихся Работа с периодикой, анализ, работа с конспектом лекций		4	
Тема 2.5. Технологии физического воспитания детей на этапе дошкольной подготовки	Содержание учебного материала		4	2
	1	Формирование здорового образа жизни средствами физической культуры. Задачи и средства физического воспитания старших дошкольников. Развитие произвольных движений ребенка. Подвижная игра - основное средство и метод воспитания физической культуры ребенка. Спортивные упражнения для детей старшего дошкольного возраста. Развитие самостоятельности и творчества в физических упражнениях. Организация и методика проведения различных видов двигательной деятельности ребенка		
	Практические занятия Подвижные игры Эй, ребята, что вы спите? На зарядку становитесь Игры маминого детства: «Чай, чай выручай», «Салочки», «Ловишки», «Классики»		2	
	Самостоятельная работа обучающихся Работа с источниками информации, обогащение методической копилки.		4	

Тема 2.6. Развитие речи старших дошкольников	Содержание учебного материала		6	
	1	Закономерности и особенности овладения детьми связной речью. Психолого-педагогические основы разработки программ речевого развития детей. Содержание, методы и средства развития речи. Речевое общение как основное средство освоения социального опыта и овладения родным языком. Методические принципы обучения родной речи и языку. Методика развития разных сторон речи в старшем школьном возрасте		2
	Практические занятия Методика работы с книгой. Художественно-речевая деятельность		2	
	Самостоятельная работа обучающихся Анализ методических подходов к развитию речи и обучению родному языку		4	
Тема 2.7. Экологическое образование старших дошкольников	Содержание учебного материала		4	
	1	Предметный мир Природа Общество Экологическое образование старших дошкольников как процесс формирования знаний, отношения, поведения. Накопление эмоционально-положительного опыта общения детей с природой. Система первоначальных знаний о природе как основа развития элементов экологического сознания		2
	Практические занятия Современные программы экологического образования. Формирование экологической направленности личности старшего дошкольника. Критерии сформированности экологической воспитанности		4	
	Самостоятельная работа обучающихся		3	
	Научная разработка проблем экологического воспитания детей на современном этапе			
Всего:			102	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета теоретических и методических основ дошкольного образования;

Оборудование учебного кабинета:

стол преподавательский – 1 шт., стул преподавательский – 1 шт., столы ученические – 4 шт., стулья ученические – 8 шт., кафедра – 1 шт., доска маркерная – 1 шт., компьютер – 1 шт., принтер черно-белый – 1 шт., мультимедийный проектор, экран для проектора, информационный стенд

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Бондарь Т.А. Подготовка к школе детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы. От индивидуальных занятий к обучению в классе: монография.— М.: Теревинф, 2018.— 280 с.
2. Гуревич, П.С. Психология и педагогика : учебник / П.С. Гуревич. - Москва : Юнити-Дана, 2018. - 320 с. - (Учебники профессора П.С. Гуревича). - Библиогр. в кн. - ISBN 5-238-00904-6 ; [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117117>
3. Засобина, Г.А. Педагогика : учебное пособие / Г.А. Засобина, И.И. Корягина, Л.В. Куклина. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. - 250 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-3744-9 ; [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272316>

Дополнительные источники:

1. Гуревич, П.С. Психология : учебник / П.С. Гуревич. - Москва : Юнити-Дана, 2018. - 319 с. - (Учебники профессора П.С. Гуревича). - Библиогр. в кн. - ISBN 5-238-00905-4 ; [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118130>
2. Гуревич, П.С. Психология и педагогика : учебник / П.С. Гуревич. - Москва : Юнити-Дана, 2018. - 320 с. - (Учебники профессора П.С. Гуревича). - Библиогр. в кн. - ISBN 5-238-00904-6 ; [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117117>
3. Ступницкий, В.П. Психология : учебник / В.П. Ступницкий, О.И. Щербакова, В.Е. Степанов. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2019. - 519 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-02063-6 ; [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=453939>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
уметь: <ul style="list-style-type: none">- планировать и организовать учебно-воспитательную работу по подготовке ребенка к школе в ДОУ и условиях домашнего воспитания;- осуществлять выбор методов педагогического воздействия;- устанавливать взаимосвязь методов обучения в процессе подготовки ребенка к школе;- использовать новые технологии в области педагогической науки с целью подготовки ребенка к обучению в школе;- составлять программу развивающего обучения;- подбирать современные способы обучения, применять их в работе с детьми дошкольного возраста; знать: <ul style="list-style-type: none">- понятие и особенности педагогической деятельности специалиста ДОУ;- содержание и методы воспитания и обучения детей дошкольного возраста;- структуру подготовки детей к обучению в школе;- особенности дошкольного образования;- специфику дошкольного образования в условиях домашнего воспитания;- современные концепции и модели дошкольного образования;- сущность и закономерности процессов воспитания, обучения и развития детей дошкольного возраста;- принципы построения и организации процессов обучения и воспитания в ДОУ и начальной школе;- особенности адаптации к школе.	<p>Фронтальный опрос Тестирование</p> <p>Фронтальный опрос Тестирование</p>